

# 职业教育教学成果培育与申报

河北省职教研究所 张志增

## 主要研究方向：

职业教育政策、职业教育课程、农村职业教育等

## 主要兼职：

- 中国职教学会第二、三届理事会理事，中国职教学会科研工作委员会副秘书长、中国职教学会教学工作委员会常务理事；河北省职教学会副会长
- 中华职教社第七、八、十届理事会理事；河北省中华职教社副主任
- 中国教育学会农村教育分会副秘书长、农村职教委员会副主任
- 教育部、农业部农民教育培训专家委员会委员，河北省农业厅农民教育专家委员会委员
- 河北省教育厅职教专家委员会委员，河北省督学

# 获得国家级教学成果一等奖



## 国家级教学成果奖 获奖证书

获奖成果：中等职业教育面向农村送教下乡的  
办学模式改革与实践

获奖者：张志增 孙志河 谢勇旗 王玉苗  
孙连勇

获奖等级：一等奖

证书号：20140672



二〇一四年九月

# 习近平总书记亲切接见 (2014.9.10)



CCTV 1

综



# 近期主要成果:



党的十九大明确提出实施乡村振兴战略, 并将其列为全面建成小康社会决胜阶段必须实施的七大战略之一。同时写入宪章总纲, 这是史无前例的, 是我党为适应新时代中国特色主义建设需要而确立的重大决策, 为新时代中国特色社会主义建设注入了新的强大动力。从各地实际情况看, 笔者认为, 实施乡村振兴战略, 实施农业强、农村美、农民富的伟大目标, 必须把农业农村优先发展和农村职业教育改革发展紧密结合起来, 以振兴农村职业教育为基础, 围绕培育新型职业农民上发力, 大力培养适应新时代需求的乡村各类人才, 全面提高乡村各类劳动者素质。

## 一、改革振兴农村职业教育是实施乡村振兴战略的重要抓手

“农村”与“乡村”的含义并不相同。相对于城市而言,“乡村”是地域或地理空间的概念,而“农村”则是履行行政管辖的概念。乡村振兴,是针对现阶段农业农村为全面建成小康社会全社会平均的短板而言的。党的十九大明确提出中国特色社会主义已进入高质量发展阶段, 美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。当前, 我国发展不平衡不充分的问题主要是城乡发展不平衡, 农村发展不充分的问题。近年来, 我国城镇化进程不断加快, 城镇化率已从1978年的13%攀升至2018年的57.4%, 但由于农业和农村不断投入工业化, 城镇化建设, 乡村农村建设相对滞后, 导致乡村区域发展相对滞后, 国

## 基于乡村振兴战略的农村职业教育改革创新策略

张志增

(河北师范大学 河北省职业技术教育研究所, 河北 石家庄 050024)

**摘 要:**《国家职业教育改革实施方案》在第二条明确指出:“服务乡村振兴战略, 为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。”在实施乡村振兴战略进程中, 农村职业教育应把培养新型职业农民作为首要任务。要实行开放化的农村职业教育办学体制机制, 积极积极开展各类职业培训, 也大力兴办成人中等职业学历教育, 坚持送教下乡, 校村合作。要完善农村职业教育发展的保障举措, 使之尽快发展壮大, 全面发挥应有作用。

**关键词:**乡村振兴战略; 农村职业教育; 新型职业农民

**中图分类号:**G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2019)0007-0038-07

乡村振兴战略是习近平总书记在党的十九大报告中提出的一项重大发展战略, 实施乡村振兴战略是我国决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务, 是新时代“三农”工作的总抓手。《国家职业教育改革实施方案》(简称《方案》)指出:“服务乡村振兴战略, 为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。”“服务乡村振兴战略, 为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才, 是我党新时代各级各类职业院校和职业培训机构的共同责任。几十年来, 我国农村职业教育坚持为农村经济和社会发展服务的办学方向, 培养了大批农村实用人才, 取得了显著的办学成绩。在新的历史时期, 农村职业教育必须以服务乡村振兴战略为目标,

积极深化各领域改革创新, 为培养以新型职业农民为主体的农村实用人才进一步发挥先锋队和主力军作用。

### 一、坚持把培养新型职业农民作为农村职业教育的首要任务

农村职业教育办在农村, 贴近农业和农民, 既是中国特色现代职业教育体系的重要组成部分, 也是我国新时代农业、农村和农民工作的重要组成部分, 在各级各类教育中具有培养新型职业农民的比较优势。因此, 把培养新型职业农民作为农村职业教育的首要任务, 既是当务之急, 也是长远之策, 既是必须要做的, 也是能够做成的。

#### (一) 中央政策的规定

早在新中国建立之初, 我党就制定了“教育为

收稿日期: 2019-02-20

作者简介: 张志增(1958—), 男, 河北师范大学、河北省职业技术教育研究所研究员, 主要研究方向为职业教育管理、职业教育教学、农村职业教育等。

教育实践

# 县级职教中心,乡村振兴不能少了你

□ 洪书华

党的十八大以来,乡村振兴战略全面实施,县级职教中心作为重要载体,承担着培养高素质技术技能人才、服务乡村振兴战略的重任。县级职教中心在乡村振兴中扮演着越来越重要的角色。

## 1 不同“学校”间“中心”联合办学看资源聚合,效能提升

随着乡村振兴战略的深入实施,县级职教中心作为培养高素质技术技能人才的重要载体,承担着越来越重要的使命。不同“学校”间“中心”联合办学,看资源聚合,效能提升,成为县级职教中心发展的新路径。



县级职教中心作为培养高素质技术技能人才的重要载体,承担着越来越重要的使命。不同“学校”间“中心”联合办学,看资源聚合,效能提升,成为县级职教中心发展的新路径。

## 2 多功能发展 统筹农村基层实用技术

县级职教中心作为培养高素质技术技能人才的重要载体,承担着越来越重要的使命。多功能发展,统筹农村基层实用技术,成为县级职教中心发展的新路径。

## 3 直面面向农民群众 脱贫、扶智、鼓精神,一个都不能少

县级职教中心作为培养高素质技术技能人才的重要载体,承担着越来越重要的使命。直面面向农民群众,脱贫、扶智、鼓精神,一个都不能少,成为县级职教中心发展的新路径。

县级职教中心作为培养高素质技术技能人才的重要载体,承担着越来越重要的使命。直面面向农民群众,脱贫、扶智、鼓精神,一个都不能少,成为县级职教中心发展的新路径。



县级职教中心作为培养高素质技术技能人才的重要载体,承担着越来越重要的使命。直面面向农民群众,脱贫、扶智、鼓精神,一个都不能少,成为县级职教中心发展的新路径。

机密★3个月

# 情况反映

## 知识界动态清样

第51期

2018年3月30日

光明日报总编室编

# 应利用县级职教中心在乡村振兴中实现新作为

本刊讯(记者练玉春)党的十九大提出实施乡村振兴战略,这是我们党“三农”工作一系列方针政策的继承和发展,是中国特色社会主义进入新时代做好“三农”工作的总抓手。县级职教中心既是我国教育事业的重要组成部分,也是我们党“三农”工作的重要组成部分。河北省职业技术教育研究所所长张志增建议,要抓住新时代农业农村优先发展、教育优先发展和就业优先发展的重大历史机遇,激发县级职教中心实现新作为。目前全国共建成县级职教中心1800多所,是农村职业教育服务农村经济建设和社会发展的的重要举措,也是促进乡村振兴的一种重要办学形式。

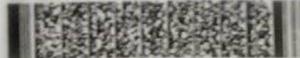
实施乡村振兴战略,落实“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求,关键在人,必须充分发挥千千万万万的广大在乡劳动者的主体作用。县级职教中心直接

请宝生、孙克(北农间) (抄向孙克) 孙克 5/4

复印印件

春第293号 2018年4月5日

传[2018]03442号



★国务院收文 2018-04-05

3份处 8/1-2018

# 主要内容：

- 一、什么是教学成果？
- 二、怎样培育职业教育教学成果？
- 三、怎样申报职业教育教学成果？
- 四、案例分享

# 什么是教学成果？

1994年3月14日，国务院发布《教学成果奖励条例》，指出：“为奖励取得教学成果的集体和个人，鼓励教育工作者从事教育教学研究，提高教学水平和教育质量而制定本条例。”

该条例第二条提出：“教学成果”是指“反映教育教学规律，具有**独创性、新颖性、实用性**，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的**教育教学方案**”。



教学成果奖励条例

# 教学成果的涵义

怎样理解《教学成果奖励条例》“反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案”？

## ◆ 方案：工作的计划；制订的法式（《现代汉语词典》）

在《管理学》中，方案是指为完成特定的工作任务而从目的、目标、要求、途径、方式、方法、期限、进度等方面制订的一种计划，不仅要求内容具体、安排周密，而且要求具有很强的可操作性。

实践中，方案一般有背景分析、重要意义、指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、保障措施、具体要求等项目。

## ◆ 我认为，所谓教学成果，是指有目的、有计划、有组织、成系统的教育教学工作方案并在付诸实施后对“提高教学水平和教育质量、实现培养目标”产生了明显效果的教育教学活动的总和。

# 教学研究成果与教学成果的界定对比

内 容	教 学 研 究 成 果	教 学 成 果
内 涵	偏重理论发展	突出实践应用
特 征	科学性、指导性、可行性	先进性、实效性、推广性
形 式	超前决策方案	滞后实施报告
哲学意义	主观认识活动(因)	客观实践活动(果)
目 的	揭示教育教学规律	成型教学改革途径
界 定	间接作用(软)	直接作用(硬)
评 判	学术价值:潜在生产力	社会效益:明显增值性
检 验	教育理论创新深度	学生素质提高幅度
外 延	为实践提供理论依据	为理论提供发展动力

# 教学成果的本质

- 教学成果应包含但不限于日常工作中的教学工作成果和教学研究成果。
- **日常工作中的教学成果**指逐步形成或长期积累的教学工作成果，如学校的教学计划、教学大纲、教学管理文件，教师的教案、教学笔记、教学日志、相关图片等，以及所编写的各类教材、教辅材料、制作的教学课件、软件、上线的信息化教学资源等。
- **教学研究成果**一般指经过相关机构立项并经过一定的科研活动所取得的文本性成果，如课题研究报告，公开发表的教学论文、出版发行的专著等。

# 教学成果两种特性：实践性、理论性

- 教学成果既有别于一般意义的教学研究成果，又不同于一般性的教学经验总结。
- 一般来说，纯理论研究者不开展教学实践，是不能取得教学成果的；而缺乏理论研究的教育工作者，也很难培育出高质量的教学成果。
- 教学成果的取得，一般要经过研究，提出或设计出可行性的符合教育教学规律的实践方案，经过实践检验并取得有创新、有突破的成效，再加以科学总结和理论概括，把实践经验凝练为成果。
- 通常，教学成果既应有理论成果也有实践

# 河北省较早评选省级教学成果奖

1998年3月2日省政府第3次常务会议通过、1998年3月20日省长叶连松发布《河北省教学成果奖励办法》，自发布之日起实施，每两年评选一次。随后河北省教育委员会印发《河北省教学成果奖实施细则》，规定：

- 我省行政区域的各级各类学校（即省属和市属普通高校、成人高校、党校及部委属高校，各类中等专业学校、职业技术学校，普通中小学和幼儿园，社会力量举办学校）、学术团体、其它社会组织以及教师和其他个人，均可依照《细则》规定的申报条件申请省级教学成果奖。国家部、委属学校及其个人申请省级教学成果奖的，应事先经其主管部门同意。
- 省级教学成果奖按照办学类型和层次分为高等教育、中等职业教育、基础教育三个序列。

根据《河北省教学成果奖实施细则》规定

河北省教学成果奖

由河北省教委（后改教育厅）人事处负责组织实施

- 申报高等教育教学成果奖的研究项目，其理论研究成果应以论文、论著、教材的形式体现。论文应在公开发行的报纸、刊物、杂志上发表，论著、教材应正式出版；教材类须被本学校或同类学校使用（由学校教务部门提供证明）。申报河北省教学成果奖的项目须是获得校级优秀教学成果一等奖的项目。
- 申报基础教育和中等职业教育教学成果奖的项目，其理论研究成果一般应以论文、论著、教材、研究报告或县级以上教育行政部门组织的公开课、示范课形成的教案、讲义等形式体现。教材、课件、教具类成果须被本学校或同类学校使用（由学校教务部门提供证明）。获得过设区市级或省直有关部门优秀教学成果一等奖的项目在同等情况下予以优先申报。

到2009年，共评审5届省级教学成果奖（但各类型未单列）。

# 河北省职业教育教学成果奖评审历程

- **2012年9-12月**，组织开展了河北省第六届中等职业教育教学成果奖评选工作。经教学成果主持人或主持单位申报、学校及市教育局初审推荐、省职业教育教学成果奖励评审办公室组织专家评审、网上公示和上报河北省教学成果奖励评审工作领导小组审核批准，确定河北省第六届中等职业教育教学成果奖**80项**，其中一等奖**5项**，二等奖**16项**，三等奖**59项**。
- **2014年2-9月**，组织开展了河北省第七届中等职业教育教学成果奖评选工作，确定中等职业教育教学成果奖**82项**，其中一等奖**6项**，二等奖**17项**，三等奖**59项**。

- **2016年5-12月**，组织开展了河北省第八届中等职业教育成果奖评选工作，确定中等职业教育成果奖**82项**，其中一等奖**6项**，二等奖**18项**，三等奖**58项**。
- **2017年2-6月**，组织开展了河北省第八届高等职业教育成果奖评选工作，确定高等职业教育成果奖**62项**，其中一等奖**8项**，二等奖**18项**，三等奖**36项**。
- **2018年6-12月**，组织开展了河北省第九届高等职业教育成果奖评选工作，确定省级中等职业教育成果**69项**，其中一等奖**6项**，二等奖**14项**，三等奖**49项**；省级高等职业教育成果**35项**，其中一等奖**5项**，二等奖**10项**，三等奖**20项**。

# 国家评选教学成果奖的历史发展进程

国家教委发出《关于加强普通高等学校本科教育工作的意见》，决定实行四年一次的普通高等学校国家级教学成果奖励制度

1988

1989

1993

1994

国家教委第二次奖励高等学校国家级教学成果

1997

高等学校国家级教材奖与教学成果奖“并轨”

第四届  
2005  
2001 2009  
第五届 第六届

教育部印发《关于开展2014年国家级教学成果奖评审工作的通知》，明确分为高等教育、职业教育、基础教育三类，四年一次

2013

2014

2018

国家教委第一次奖励高等学校国家级教学成果

国务院颁布《教学成果奖励条例》

具备下列条件的，可以申请国家级教学成果奖：

- (一) 国内首创
- (二) 经过2年以上教育教学实践检验
- (三) 在全国产生一定影响

国家级职业教育教学成果奖  
2014年、2018年  
全国各共推荐1054项  
分别批准451项

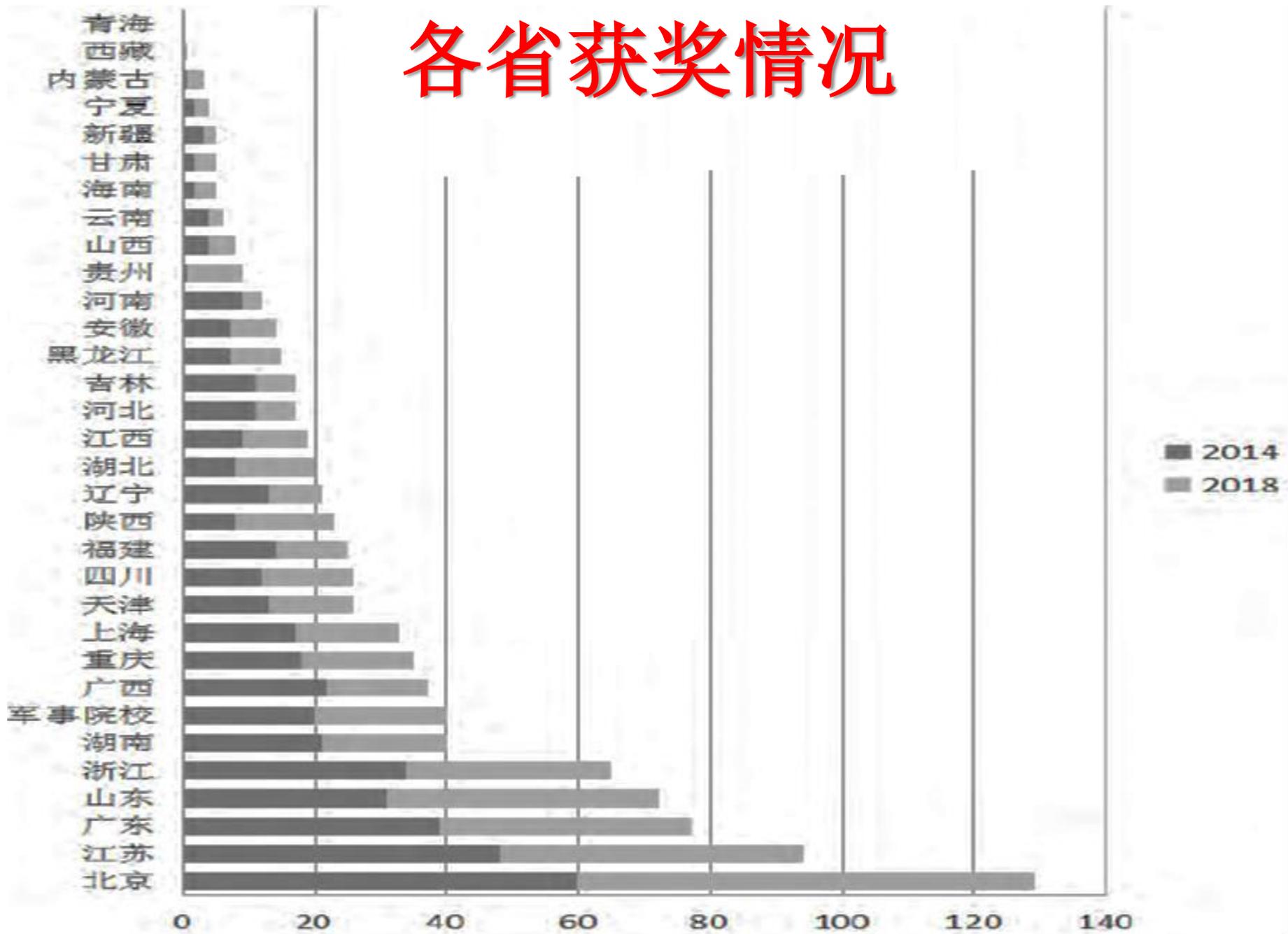
# 职业教育国家级教学成果奖类型分布

类型	高等职业教育成果		中等职业教育成果		其他成果		合计	
	2014	2018	2014	2018	2014	2018	2014	2018
一等奖及以上数目	30	33	16	13	5	6	51	52
占比	58.82%	63.46%	31.37%	25.00%	9.81%	11.54%	100%	100%
二等奖数目	244	261	135	107	21	31	400	399
占比	61.00%	65.41%	33.75%	26.82%	5.25%	7.77%	100%	100%
合计	274	294	151	120	26	37	451	451
比例	60.75%	65.19%	33.48%	26.61%	5.77%	8.20%	100%	100%

# 职业教育国家级教学成果奖区域分布

区域	东部地区		中部地区		西部地区		军事院校		合计	
	2014	2018	2014	2018	2014	2018	2014	2018	2014	2018
一等奖及以上 数目比例	38	34	5	6	5	9	3	3	51	52
	74.51%	65.38%	9.80%	11.54%	9.80%	17.31%	5.88%	5.77%	100%	100%
二等奖数目 比例	242	248	71	62	70	72	17	17	400	399
	60.50%	62.16%	17.75%	15.54%	17.50%	18.04%	4.25%	4.26%	100%	100%
获奖总数 比例	280	282	76	68	75	81	20	20	451	451
	62.08%	62.53%	16.85%	15.08%	16.63%	17.96%	4.43%	4.43%	100%	100%

# 各省获奖情况



# 职业教育国家级教学成果奖完成单位

类型	高职院校		中职学校		其他		合计	
	2014	2018	2014	2018	2014	2018	2014	2018
一等奖及以上数目	30	32	10	10	11	10	51	52
比例	58.82%	61.54%	19.61%	19.23%	21.57%	19.23%	100%	100%
二等奖数目	241	250	99	78	60	71	400	399
比例	60.25%	62.66%	24.75%	19.55%	15.00%	17.79%	100%	100%
合计	271	282	109	88	71	81	451	451
比例	60.09%	62.53%	24.17%	19.51%	15.74%	17.96%	100%	100%

# 部分专业大类获奖情况

2014 年成果奖				2018 年成果奖			
成果所属专业	一等奖及以上	二等奖	合计	成果所属专业	一等奖及以上	二等奖	合计
制造大类	4	23	27	装备制造大类	5	27	32
财经大类	2	20	22	财经商贸大类	4	27	31
农林牧渔大类	3	19	22	农林牧渔大类	1	18	19
加工制造类	2	17	19	交通运输大类	2	17	19
交通运输大类	2	17	19	电子信息大类	2	17	19
电子信息大类	2	13	15	医药卫生大类	2	13	15
医药卫生大类	1	11	12	文化艺术大类	2	10	12
文化教育大类	--	11	11	公共基础课程	--	11	11
轻纺食品大类	1	10	11	信息技术类	1	9	10
财经商贸类	2	9	11	农林牧渔类	2	7	9
医药卫生类	3	8	11	加工制造类	--	9	9
交通运输类	1	9	10	旅游大类	1	8	9
旅游服务类	1	8	9	旅游服务类	1	7	8
生化与药品大类	1	8	9	资源环境与安全大类	--	8	8
艺术设计传媒大类	1	8	9	生物与化工大类	2	6	8
信息技术类	--	8	8	交通运输类	1	6	7

# 对2014年和2018年职业教育国家级 教学成果奖评选的几点思考

- ◆ 东部地区获奖数量一枝独大，区域差异需要引起足够的重视。
- ◆ 高职教育类型的成果奖数量有增多趋势，中职学校呈现“挤压现象”。
- ◆ 国家示范（骨干）高职院校是获奖的主体单位，但获奖优势呈现减弱趋势。
- ◆ 两届获奖成果所属专业基本一致，专业教学改革有待进一步加强。

# 职业教育教学成果的培育

## 教学成果培育的含义

- ◆ 以申报教学成果奖为目标，有计划、有组织并选择适当路径、方法和手段的活动，称为教学成果培育。
- ◆ 教学成果一般难以自发生成，需要经过培育才能成熟。

# 教学成果培育的主要工作

- (1) 选择好培育项目（重点、难点、热点，适用性、创新性、导向性和示范性）
- (2) 确定好项目负责人（主持过教研课题和发表过教研论文，有一定知名度）
- (3) 制定好培育方案（形式、内容、进度、应用、发表、支撑材料等）

(4) 做好基础性工作，包括：

- ◆ 按照成果类别**制定教育或教学方案**
- ◆ 成果内容**提出核心观点**，提炼教学问题（这一步最重要，教学成果的价值就体现在这里）
- ◆ 针对教学问题提出解决方案，**提炼具体方法**（这一步与上一步共同构成成果价值）
- ◆ 针对成果解决的问题**收集取得的成效**（这一步要求平时注意总结和积累）
- ◆ 根据成效**收集支撑材料**
- ◆ 围绕核心观点**发表论文或组织成果宣传**

# 教学成果培育的路径

## (1) 以问题为导向

拟确定培育的教学成果，需要立足于现阶段职业教育改革发展的现状，致力于解决教学领域中具有普遍性意义的热点、难点、焦点问题，通过相关理论研究和实践探索，最终实现学校教育思想观念的转变、人才培养机制的改革、人才培养质量的提升等发展目标。

## (2) 以科研、教研项目为载体

教学成果培育要以已立项课题为载体，有计划、有组织、有步骤地扎实推进，强化调研意识、数据意识、比较意识，在教育教学理念创新，专业建设、人才培养模式、课程改革、教学管理模式、创新创业教育、校企协同育人等方面开展多层次的探索与改革，认真总结教育科研成果。

### (3) 突出学校（地方）特色

教学成果奖的培育项目要符合经济社会和行业发展对人才培养的新要求，立足于学校在现阶段专业的发展现状和学校整体的办学水平，体现学校的办学理念和人才培养特色。

## (4) 协同整合资源

教学成果培育过程中要对高校、行业企业、科研院所等各类教育教学资源进行整合和有效利用。国家级教学成果奖的获奖项目在评审中将校企协同培养人才作为成果的重要内容，因此必须注意在培育成果的过程中发挥行业企业的作用。

# 教学成果培育的方法和手段

## (1) 要有一支高水平的项目团队

教学成果奖培育项目团队应包括项目负责人、项目核心成员和项目外围成员等。

## (2) 要有一个好的培育平台

要争取培育项目立项（校、省、国家），首先要找准一个需要改革的、有价值的教学问题，再据此申报教学改革研究项目。要选择突破口，占领“制高点”。

### **(3) 要有一个系统可行的培育方案**

确定教学改革主题后，要集中人力、物力和财力等各种资源，集中开展相关探索。

要明确改革的实施方案，明确时间表和工作任务，分段实施，定期检查，责任到人。应注意吸取新的教育理论和教学经验，并应随着形势的发展和变化，及时调整原有的计划与方案。

## **(4) 要持续推进培育项目的教学实践**

在实践中要定期总结改进，吸收项目外自发形成的其他相关成果，寻求项目建设新的增长点，甚至是从一个新的视角去分析统领整个改革实践。

通过从理论到实践再到理论的不断持续推进，不断完善教学成果、明晰创新点与特色、提升改革成效。

## **(5) 要及时扩大培育项目影响力**

在项目培育过程中要有意识地去总结、宣传取得的教学成果，扩大成果的社会影响。

在2014年国家级获奖成果中，绝大部分项目均被国家级媒体报道过，有的还获得过党和国家领导人、教育部领导或有关学术权威的肯定，有的在重要会议上做过主题发言介绍。

# 职业教育教学成果奖的申报

- 按照限额申报（各地数量不等）。
- 填报推荐书，并提交附件（含成果总结、成果鉴定书或验收证明等），各一式三份（申请填写基本信息、单位同意、省级填写推荐意见）。成果如为教材，在推荐成果名称后标注“（教材）”字样，并报送样书一式两本或两套。
- 网上申报。
- 网上展示。

# 申报成果的基本要求

全面贯彻党的教育方针，坚持为社会主义现代化建设服务、为人民服务，落实立德树人根本任务，反映党的十八大以来我国职业教育教学改革的新成就，代表职业教育教学改革理论创新和实践探索的新成果，针对职业教育教学中的问题，提出有效解决办法，实施效果显著，能够在教育教学领域贯彻落实党的十九大精神，健全职业教育与培训体系，深化产教融合、校企合作中发挥引领作用。

# 申报成果的内容要求

全面实施素质教育，转变教育思想、更新教育观念，培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修育人机制，培养工匠精神、职业道德和就业创业能力，加强和改进公共基础课教学，创新人才培养模式，推进专业建设和课程改革，改进教学方式方法，促进信息技术应用，推广应用优质教育资源，强化实践教学环节，加强教学组织管理，改革教学质量评价模式等方面具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果和推广价值的成果。

# 申报成果的基础条件

1. 一般应获得省级或部级教学成果一等及以上奖励。
2. 经过项目验收、成果鉴定、2-4年以上教育教学实践检验。实践检验的起始时间从正式实施（包括正式试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
3. 理论创新、实践突破。

已经获得过国家级教学成果奖的成果，在内容相同而没有特别创新情况下不得再次申报

# 需要重点关注的5个因素

- **成果解决的教学问题**（**真实性**：问题产生于自己的教育教学实践；**方向性**：符合党和国家的教育方针、政策，符合教育教学改革和发展方向；**重要性**：在推动教学改革实践和事业发展中发挥了重要作用）。
- **解决教学问题的方法**（**科学性**：有理论依据和实践依据；**实用性**：方法直接针对问题而且使用方便；**有效性**：能较好地解决问题，带来成效）。
- **创新点**（在哪些方面具有独特性、新颖性或开创性）

- **成果应用推广情况**（**应用**：应用时间的长度、范围的广度、影响的深度；**成效**：发挥了实际作用，取得了良好效果，学生或教师实际受益的程度和广度；**推广**：成果推广的范围、产生的影响，获得的评价）。
- **其他**（**完成人**：长期从事教学工作，在教学第一线的中青年教师；**依托**：经过国家或省、部立项的教学改革研究项目或实验项目；**理论**：有理论建树，包括观点概括、经验总结、论文或专著）。

# 申报材料的组织与申报（六点建议）

## （1）取个好名字——确定好成果奖名称

一个好成果应该有一个好的名称，并且这个名称能够恰如其分地反映或概括这个成果的全貌。

应注意处理好以下几个问题：

- ✓ 不要取太繁杂的名称
- ✓ 名称不能通用化、一般化
- ✓ 名称与内容要相符
- ✓ 成果名称最好不要为论文名称或课题名称

# 常见的问题

- ◆ 题目太平淡，缺少亮度和准确性。
- ◆ 习惯用数字，让人看不懂是什么意思。
- ◆ 题目大而空，华而不实。
- ◆ 题目太普通，体现不出创新和特色。
- ◆ 题目文字太多，与成果内容一致性不够。
- ◆ 不符教学成果，反映不出研究与实践。

# 例如（2018年推荐项目）：

- 教师专业自主发展机制研究（安徽）
- 高职院校学生创新能力培养体系的构建与实践（福建）
- 一体化翻转课堂教学模式研究（河北）
- 基于“全程”理念的学前教育专业实践教学改革研究（河南）
- 围绕一个产业整合两岸资源培养三类人才茶类专业技术技能人才培养创新与实践（福建）
- “4431”高职旅游类专业教学质量标准创新与实践（黑龙江）
- 建筑业“八大员”“一对准、二主线、三衔接、四共建”培养体系的研究与实践（湖南）
- 服务地方餐饮产业的“12345”烹饪专业人才培养模式的创新与实践（江苏）
- 基于工作过程系统化的“2332”课程开发理论与实践——以江西交通职院为例（江西）
- 校企合作“33449”人才培养模式的探索与实践（云南）

## (2) 认真填写成果奖推荐书（申报书）

推荐书是在科学总结研究成果，其主要内容：成果简介，主要完成人情况，主要完成单位情况，推荐、评审意见、附件目录。

其中成果简介的**第一部分**为简介（不超过1000字），通常介绍背景、目标、思路、工作概况；**第二部分**为成果主要解决的问题及解决问题的方法（不超过1000字）；**第三部分**为成果的创新点（不超过800字）；**第四部分**为成果的推广应用效果（不超过1000字）。

**注意：**成果简介的主要内容，不要罗列研究实践的过程，而是介绍研究和实践的结果。它是考核、评价该成果是否符合获奖条件的主要依据。成果内容介绍则应包括基本内容、创新点和应用情况；应用情况还应反映其成效或实践效果，包括推广运用价值等。

## 成果简介的问题

- 对成果的背景和研究基础缺少介绍。
- 对成果主要内容的介绍不全面，详略不当。难以反映成果的内涵和创新。
- 对实施效果提炼的不够，有的过于细化，有的过于简单。
- 成果简介推敲不够，由于字数要求比较少（不超过1000字），更要精练达意，避免过多的无用文字出现。

### (3) 教学问题的问题

- 问题缺乏典型性，不是教学中的关键问题。
- 问题与成果内容不符。
- 问题与成果题目偏离。

# 关于创新点

创新点是成果的重点内容之一，是对成果在创新性方面的归纳与提炼。应简明、准确、完整地阐述，每个创新点的提出应该是相对独立存在的，不是包容关系。

## 常见的问题

- 创新点不明显。
- 创新点太多。
- 创新点没有创新，效果不是创新。
- 创新点与内容脱节。

## 要注意处理好以下几个问题：

- 不要把教学成果当成先进事迹来写
- 严格界定成果内容介绍的范围
- 不要说过头话
- 教学成果介绍不是教学经验总结

### (3) 写好成果总结报告

成果总结报告是申报的主件之一。

反映成果的成果总结报告不同于成果介绍，它需要在扼要介绍成果的基础上，运用正确的教育理论，达到理论与实践的统一，具有一定的指导意义。负责人要按照要求撰写成果总结，不仅要使成果的内容和成效客观真实地展示出来，而且要力求有新概括、新提高、新创意，文字表述规范准确。

## （4）要有分量较重的成果载体。

成果载体是支撑成果的重要依据，主要是来自日常研究工作的积累。

- ✓ 承担相应的有关课题。最好是有省级以上的相关课题。包括课题申报书、开题报告、结题报告、结题证书或成果鉴定等材料。
- ✓ 研究、实践方面都有公开发表的论文，尤其是发表在核心期刊上的，这对提升研究成果的影响力至关重要。

## （5）挖掘丰富、过硬的申报奖项的支撑材料，充分反映成果的水平、价值和社会反响

要注重（等）层次、数量和广度。对研究、应用成果获得奖项的档次影响极大。

- ✓ 注意收集研究成果的收录、转载、引用、评价、获奖等引证材料；
- ✓ 要考虑研究成果被采用和推广的实际情况，研究成果能转化为实际应用的指导理论，对提升申报奖项获奖等次起重要作用。

## (6) 注重材料质量

- ✓ 纸质材料内容规范，装订整齐、美观
- ✓ 电子材料目录明确，层次清楚，内容丰富，有利于翻阅、查看
- ✓ 视频清晰、生动、完整



- 国家级教学成果奖每4年评审一次
- 下一届职业教育国家级教学成果奖的评审，将在**2022**年进行
- 各位有志于获奖的同仁宜早做准备
- 祝愿各位心想事成!!!

# 案例分享

- 河北女子职业技术学院：“双线、四环、六维”女性创新创业教育体系建设的理论与实践
- 衡水卫生学校：中职学生心理危机干预系统构建的实证研究
- 石家庄职业技术学院：“七维度”产教深度融合的软件人才培养体系探索与实践
- 河北建材职业技术学院：建筑材料工程技术专业企业生产实际教学案例库建设与实践





让我们  
撸起袖子  
加油干！

联系电话：0311-80787932  
电子信箱：[hbszzz@126.com](mailto:hbszzz@126.com)